

WIELOLETNI PLAN doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2017–2020

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 07.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z 2004 r. z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 26.01.1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych województw, form doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz.U. z 2002r. Nr 46, poz. 430)

Wzięto również pod uwagę:

1. Koncepcję pracy szkoły i wynikające z niej potrzeby kadrowe, potrzeby uczniów oraz potrzeby i oczekiwania nauczycieli.
2. Konieczność zdobywania typowych kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych kluczowych we współczesnej oświacie.
3. Realizowane i planowane projekty, innowacje, przedsięwzięcia edukacyjne.
4. Plany zawodowe nauczycieli.
5. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w poprzednich latach.
6. Kierunki polityki oświatowej państwa.
7. Sugestie organu prowadzącego

II . Główne problemy szkoły:

1. Duża liczba uczniów z różnymi dysfunkcjami.
2. Niskie wyniki zewnętrznego sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.
3. Niska motywacja dzieci do podejmowania trudu uczenia się i zdobywania wiedzy.

III. Wyniki analizy zasobów kadrowych szkoły oraz potrzeby szkoleniowe szkoły.

1. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.
2. Tylko 2 nauczycieli nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
3. Konieczne jest ciągle doskonalenie nauczycieli z zakresu nowoczesnych form i metod pracy z wszystkimi uczniami.
4. W związku z koniecznością objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną coraz większej ilości dzieci, celowe jest doskonalenie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Celowe jest również doskonalenie w zakresie motywowania uczniów do nauki, podejmowania wysiłku związanego z samokształceniem i wychowaniem do kształcenia permanentnego.
6. Konieczne jest doskonalenie z zakresu języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.

IV. Cele doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cel główny:

- Wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie posiadanych, aktualizacja wcześniej zdobytych oraz uzyskanie nowych kompetencji i kwalifikacji,
- refleksja nad procesami uczenia się i zmian w rzeczywistości szkolnej,
- konkretyzacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w praktyce dbanie o jakość procesu nauczania, uczenia się oraz wychowania i opieki,
- rozwiązywanie szkolnych problemów dydaktyczno-wychowawczych,
- motywowanie nauczycieli do samokształcenia, zmiany postępowania pedagogicznego wynikającego ze zmian w rzeczywistości i prawie.
- integrowanie nauczycieli wokół wspólnie uznawanych wartości i realizowanie wyznaczonych celów,
- poprawa komunikacji i współpracy w radzie pedagogicznej oraz z rodzicami.

V. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- studia podyplomowe,
- rady pedagogiczne szkoleniowe
- warsztaty metodyczne,
- konferencje metodyczne i przedmiotowe,
- seminaria,
- konferencje przedmiotowe,
- hospitacja i obserwacja zajęć,
- zespoły nauczycielskie

VI. Preferowana tematyka szkoleń w zakresie doskonalenia warsztatu pracy dyrektora szkoły:

1. Zmiany w przepisach prawa oświatowego.
2. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w świetle obowiązujących przepisów.
3. Inne według bieżących potrzeb.

VII. Preferowana tematyka szkoleń nauczycieli:

1. Ewaluacja w szkole.
2. Bezpieczeństwo w szkole .
3. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
4. Rozpoznawanie deficytów oraz postępowanie z uczniami z deficytami.
5. Zmiany w statucie szkoły w związku z nowymi przepisami prawa oświatowego.
6. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
8. Dziecko z Zespołem Aspergera i z autyzmem.
9. Sposoby wspomagające proces wychowania i aktywizowania ucznia na lekcji.
10. Sposoby motywowania uczniów – do nauki, samokształcenia, kształcenia permanentnego.
11. Nietypowe techniki pracy na zajęciach z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
12. Rozwijanie myślenia matematycznego u uczniów.

13. Pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Wykorzystywanie nowoczesnych pomocy multimedialnych na lekcji.
15. Realizowanie i monitorowanie podstawy programowej.
16. Sposoby radzenia sobie z dzieckiem z trudnościami wychowawczymi.
17. Matematyka inaczej – nauczyciel matematyki w zmieniającej się rzeczywistości.
18. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia w oparciu o orzeczenie i opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.
19. Nowe formy i metody pracy z uczniem przeciętnym.
20. Inne według pojawiających się bieżących potrzeb.

VIII. Preferowana tematyka szkoleń (studia podyplomowe) nauczycieli:

1. Język angielski w edukacji wczesnoszkolnej.
2. Doskonalenie kierunkowe.
3. Praca z uczniem niepełnosprawnym.
4. Inne wg potrzeb.

Plan jest dokumentem otwartym, będzie modyfikowany zgodnie z potrzebami szkoły.
Zmiany będą wprowadzane aneksem.

Zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2017 r.