

Przedmiotowe Zasady Oceniania z PRZYRODY w Szkole Podstawowej im. Stanisława Fenrycha w Pudliszkach z klasami integracyjnymi

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Przyrody zostały opracowane zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Zespole Szkoły Podstawowej w Pudliszkach.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi są obowiązkowe.
4. Prace klasowe będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
7. Przy poprawianiu pracy klasowej i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena zostaje wpisana do dziennika.
8. Uczeń który nie poprawi oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie traci prawo do kolejnej poprawy tej pracy klasowej.
9. Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów lekcji.
10. Konsekwencją zgłoszonego nieprzygotowania do lekcji jest otrzymanie „minusa”. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
11. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcjach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach i inne formy zaangażowania.
12. Komentarz do ocen może mieć formę pisemną (sprawdziany, testy) lub ustną (reszta kategorii ocen).

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach przyrody ocenianiu podlegać będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Kształtowanie pojęć przyrodniczych
 - uczeń zna oraz rozumie podstawowe pojęcia i definicje omawiane w szkole.
2. Prowadzenie rozumowania oraz kształtowanie języka przyrodniczego.
3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

4. Znajomość i stosowanie zasad obowiązujących podczas pracy na lekcjach przyrody.
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach i poza lekcjami.
7. Praca w grupach lub zespołach.
8. Samodzielna praca na lekcjach i w domu.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Formy ustne:

- odpowiedzi,
- aktywność na lekcjach.

2. Formy pisemne:

- praca klasowa, sprawdzian, test (po każdym przerobionym dziale),
- kartkówki,
- zadania domowe, ćwiczenia,
- prace samodzielne i w grupie.

3. Formy praktyczne:

- prezentacje,
- pokaz,
- inne.

PROCENTOWA SKALA OCEN:

< 100% - 98% >	- ocena celująca
(98% - 90% >	- ocena bardzo dobra
(90% - 70% >	- ocena dobra
(70% - 50% >	- ocena dostateczna
(50% - 30% >	- ocena dopuszczająca
(30% - 0% >	- ocena niedostateczna

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane również:

- postępy ucznia
- aktywność
- systematyczność i pilność
- samodzielność pracy
- frekwencja
- rozwój języka przyrodniczego.

Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna (roczna) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WZO.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Stopień celujący:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową, posiada wiedzę i umiejętności z przyrody w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:
2. Uczeń samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze, umiejętnie posługuje się przyrządami pomiarowymi i obserwacyjnymi oraz pomocniczymi jak: atlasy, mapy, szkice itp.
3. Uczeń samodzielnie planuje i realizuje własne wytwory.
4. Uczeń celowo i w sposób zorganizowany korzysta z różnych źródeł informacji w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy z przyrody.
5. Uczeń korzysta z wiedzy z kilku przedmiotów w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy i umiejętności z przyrody.
6. Uczeń kreatywnie pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy, przyjmuje różne funkcje, kieruje pracą zespołu, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez cały zespół.

Stopień bardzo dobry:

1. Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony w podstawie programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielne problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.
2. Uczeń zapamiętuje i posługuje się terminami i faktami poznanymi w toku nauki przyrody.
3. Uczeń samodzielnie dokonuje analizy i syntezy informacji oraz wykonuje zadania wymagające myślenia przyczynowo – skutkowego.
4. Uczeń porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł stosując je do samodzielnego rozwiązywania problemów.
5. Uczeń rozwiązuje problemy w sposób twórczy.
6. Uczeń odczytuje i syntetyzuje informacje z różnych schematów albo prostych wykresów, albo używanych na przyrodzie map.
7. Uczeń aktywnie i twórczo pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy przyjmując różne funkcje, kieruje pracą zespołu, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez cały zespół.

Stopień **dobry**:

1. Uczeń opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o stosunkowo wysokim stopniu trudności.
2. Uczeń zapamiętuje i opisuje podstawowe fakty i terminy oraz stosuje je w identycznych lub bardzo zbliżonych sytuacjach jak te, w których się z nimi zapoznał.
3. Uczeń wyszukuje potrzebne informacje w źródłach wskazanych przez nauczyciela.
4. Uczeń samodzielnie wykonuje typowe dla przedmiotu zadania, planuje i prowadzi samodzielnie proste obserwacje przyrodnicze.
5. Uczeń odczytuje treść z różnych schematów, wykresów, map geograficznych, z których już korzystał na lekcjach.
6. Uczeń lokalizuje wybrany obiekt na Ziemi na różnych mapach.
7. Uczeń aktywnie i twórczo pracuje w zespole przyjmując różne funkcje, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez zespół.

Stopień **dostateczny**:

1. Uczeń słabo opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową oraz dobrze rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
2. Uczeń przedstawia własnymi słowami znaczenie podstawowych faktów i terminów.
3. Uczeń wyszukuje potrzebne informacje z źródeł zgodnie ze wskazaniem nauczyciela.
4. Uczeń stosuje wielokrotnie przeciwiony na lekcjach schemat działania przy rozwiązywaniu prostych zadań treściowych, graficznych oraz w obserwacjach przyrodniczych.
5. Uczeń odczytuje treść rysunków, prostych schematów, podstawowych map geograficznych korzystając z legendy.
6. Uczeń orientacyjnie lokalizuje miejsce swojego zamieszkania na poznanych mapach lub planach (miejscowości, województwa lub państwa – w zależności od używanych map).
7. Uczeń pracuje efektywnie w zespole przyjmując różne funkcje.

Stopień **dopuszczający**:

1. Uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje /wykonuje/ zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

2. Uczeń z pomocą nauczyciela przedstawia własnymi słowami znaczenia kluczowych faktów i terminów (podejmuje próby).
3. Uczeń czyta tekst ze zrozumieniem.
4. Uczeń wyszukuje potrzebne informacje w podręczniku zgodnie ze wskazaniem nauczyciela.
5. Uczeń odczytuje treść rysunków, prostych schematów oraz uproszczonych map i planów geograficznych korzystając z legendy.
6. Uczeń pracuje w zespole przyjmując różne funkcje.

Stopień niedostateczny:

1. Uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej z przedmiotu w danej klasie i jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie skorzystał z danej mu przez nauczyciela szansy uzupełnienia braków, nie potrafi rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim /elementarnym/ stopniu trudności.
2. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są potrzebne do dalszego kształcenia.
3. Nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.
5. Nie włącza się w prace zespołu.
6. Nie wykazuje chęci poprawy negatywnych ocen.

Nauczyciel przedmiotu
Andrzej Żółdziowski