

**Szkoła Podstawowa im. Stanisława Fenrycha w Pudliszkach  
z klasami integracyjnymi**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
CHEMIA**

**Nauczyciel chemii**

**mgr inż. Aleksandra Kuźma**

## **1. Skala lub forma oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej.**

Skala ocen 1 - 6 . Oceny bieżące mogą być rozszerzone o „+” i „-„. Dodatkowo niektóre osiągnięcia uczniów np. aktywność w czasie lekcji, samodzielne rozwiązywanie ćwiczeń, szczególna pomoc wprowadzeniu zajęć, brak zadania domowego będą oceniane za pomocą „+” i „-„. Plusy i minusy będą zamieniane na oceny:

Pięć plusów – ocena celująca

Trzy plusy – ocena bardzo dobra

Cztery minusy – ocena niedostateczna.

## **2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych:**

a) Sposoby, tryb i częstotliwość przeprowadzania sprawdzianów.

Sprawdziany jednogodzinne sprawdzające materiał z całego działu lub połowy (w przypadku działów zawierających dużo jednostek lekcyjnych). Sprawdziany te będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem. Ocenę celującą otrzymuje uczeń który rozwiązał wszystkie zadania.

Kartkówki to niezapowiedziana forma sprawdzania znajomości materiału z trzech ostatnich lekcji.

Odpowiedź ustna to sprawdzenie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji.

b) Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są oceniane według następujących kryteriów:

- od 98% do 100% punktów - ocena celująca
- od 90% do 97% punktów - ocena bardzo dobrą,
- od 70% do 89% punktów - ocena dobrą,
- od 50% do 69% punktów - ocena dostateczną,
- od 30% do 49% punktów - ocena dopuszczającą,
- od 0% do 29% punktów - ocena niedostateczna,

c) Zasady i tryb poprawiania ocen:

Można poprawiać ocenę ze sprawdzianu jednogodzinnego w ciągu dwóch tygodni od czasu podania ocen z tej pracy. W przypadku choroby ucznia lub nauczyciela termin poprawy zostaje wydłużony o czas nieobecności. Ocenę ze sprawdzianów można poprawiać tylko raz i zostaje ona wpisana do dziennika. Ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnej nie można poprawić.

d) Zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu:

Przewiduje się 3 - 8 ocen cząstkowych w okresie: 1 – 2 ocen z prac pisemnych, 1 – 2 ocen z kartkówek, 1 – 2 ocen za odpowiedź oraz „+” i „- „ oraz 1 – 2 ocen za inne działania uczniów np. prezentacje multimedialne, referaty, samodzielnie wykonane

doświadczenia. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną z otrzymanych ocen. Ocena będzie jawna i zostanie wpisana do dziennika lekcyjnego. Proponowana ocena semestralna będzie podana

1 miesiąc przed końcem semestru w przypadku oceny niedostatecznej

2 tygodnie przed końcem semestru w przypadku oceny pozytywnej.

e) Relacje między ocenami śródrocznymi i rocznymi.

Ocenę roczną ustala się jako łączną z I i II semestru. Na jej kształt w sposób zdecydowany wpływać będą oceny ze sprawdzianów całogodzinnych

**3. Szczegółowych informacji dotyczących wymagań edukacyjnych i oceniania udziela się na początku roku szkolnego oraz na indywidualną prośbę ucznia lub rodzica.**

## Ogólne wymagania edukacyjne z chemii.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności obejmujące w całości zakres materiału programowego, która wynika z jego samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory,
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów chemicznych,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając przekonującej argumentacji, będącej skutkiem samodzielnie nabytej wiedzy,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do projektowania doświadczeń chemicznych oraz formułuje obserwacje i wnioski dotyczące ich przebiegu,
- sprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga oceny celujące

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego,
- sam bez pomocy nauczyciela odpowiada na postawione mu pytania,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, do wytłumaczenia zjawisk chemicznych i wykorzystuje ją w praktyce,
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące praw chemicznych, stężeń procentowych roztworów i rozpuszczalności,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia chemiczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy przedstawianej w postaci tabel, wykresów, zestawień i układu okresowego pierwiastków,
- biegle stosuje nomenklaturę chemiczną, pisze i samodzielnie uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności uzyskuje oceny bardzo dobre i celujące,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone z zakresu materiału programowego (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie związki między wielkościami chemicznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcić,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- sporządza i interpretuje wykresy, oraz informacje i dane liczbowe przedstawione w różnorodnej formie,

- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje odpowiednie obliczenia, również na podstawie wykresu,
- potrafi zaplanować prosty eksperyment chemiczny,
- posługuje się nomenklaturą związków chemicznych,
- z pracach pisemnych osiąga co najmniej oceny dobre.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- podaje zależności występujące pomiędzy podstawowymi wielkościami chemicznymi.
- wykonuje proste doświadczenia chemiczne z pomocą nauczyciela, samodzielnie formułuje wyniki obserwacji i wnioski,
- zna pierwiastki chemiczne, podstawowe prawa i wielkości chemiczne oraz stosuje je do rozwiązywania prostych problemów, z pomocą pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- odnajduje dane w tablicach i wykorzystuje je do obliczeń z pomocą nauczyciela,
- w przypadku prac pisemnych osiąga oceny przynajmniej dostateczne,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości chemiczne i jednostki, symbolikę i terminologię chemiczną,
- potrafi z dużą pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- pisze proste wzory chemiczne związków i je nazywa,
- dobiera współczynniki stechiometryczne w podanym równaniu oraz pisze proste równania reakcji z pomocą nauczyciela,
- zna i stosuje przepisy BHP obowiązujące w pracowni chemicznej,
- wiedza i umiejętności, które posiadał umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości chemicznych,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii chemicznej,
- nie zna podstawowych zjawisk zachodzących w otoczeniu i nie potrafi ich opisać stosując terminologię chemiczną nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń chemicznych,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,